**Relevé d’actions Comité formations Labex L-IPSL**

**25 janvier 2018**

**Présents :** Cécile Mallet, Bernard Aumont, Frédéric Escartin (KIC-Climat), Sylvie Thiria, Laurence Picon, Yao Te, Imma Bastida, Philippe Bousquet, Estelle Fournel

**Excusés :** Roger Guérin, Pierre Ribstein, Valérie Daux

**Durée :** 3h (14h-17h)

**Déroulé de la réunion**- Examen des demandes de financement

- Actions des 5 axes de travail
- EUR/ Politique formation du Labex IPSL

**Demandes de financement :**

🡪 **Présentatation OCE : « Office for Climate Environment »** - David Wilgenbus (Fondation La main à la pâte) :

* Constat : il existe des régions du monde où il ne se fait rien en matière d’éducation sur le développement durable et encore moins sur le changement climatique.
* Intervention aux niveaux fin école primaire et collège apparaît plus pertinente dans de nombreuses régions à l’échelle mondiale compte tenu des programmes
* Mise en place d’un réseau et implication de l’IPSL à travers l’INSU
* Production de ressources libres de droit et essentiellement numériques
* Former des formateurs du réseau
* Rapport du GIEC et ensemble de ressources pédagogiques ; développement et/ou adaptation de ressources existantes et de qualité pour les enseignants ;
* Cibles enseignantes uniquement
* Pas uniquement les sciences du climat ; également SHS, bio etc.
* La demande porte sur le financement de 2 projets dans ce cadre :
	+ En 2018, la plateforme WEB [www.oce.global](http://www.oce.global) qui doit être mise en route rapidement et commencer à être alimentée en ressources en septembre
	+ 2019, école d’été et journée en marge de la COP25 dédiée à l’éducation
* Il ne s’agit pas d’un projet « La Main à la Pâte » mais bien d’un projet nouveau avec différents partenaires dont l’IPSL, à destination des enseignants (essentiellement du secondaire)

Décision du Comité : Le comité est favorable au financement de ce projet à hauteur de 50k€ en 2018 et 50 k€ en 2019. Le comité souhaite néanmoins que ce financement soit conditionné à l’implication effective de chercheurs IPSL notamment pour la prise en compte des contenus scientifiques des ressources et leurs évaluation (ex : système de rapporteurs).

🡪 **HydroSed:** Il s’agit d’associer des étudiants de Master 1 et 2 à un vrai projet de recherche sur une mission océanographique. Nous souhaitons encourager les stages de terrain et le lien avec la recherche. Coût un peu important parce que le Marion Dufresne sera en Asie.

Cela pose le problème de l’engagement des universités comme nous l’avons déjà évoqués à l’occasion de réunions précédentes mais aussi de la politique du comité formation du Labex sur le développement de stages de terrain

Décision du comité : Le financement demandé est accordé à titre exceptionnel cette année. Le Comité décide qu’une politique concernant les stages de terrain devra être définie et mise en place dans le cadre de l’EUR afin de les encourager mais également d’encadrer le financement dédié (cf. infra sur ce point).

🡪 **Projet SES :** Le projet porte sur la réalisation de vidéos sur les Socioécosystèmes. Le projet est déjà avancé et 29 vidéos impliquant des chercheurs des laboratoires IPSL sont en ligne sur une plateforme. Il s’agit de vidéos sous la forme de réponse d’experts à une question sur les liens climat-socioécosystèmes. Il n’y pas de montage ni de mise en forme particulière pour le moment.

Décision du comité : Les membres du comité souhaitent avoir une information claire sur les soutiens apportés par le R2DS et l’ITE (nature, conditions, quoi, combien…) pour décider de son soutien éventuel. Estelle les contacte par email afin d’arrêter une décision rapidement une fois ces éléments connus. Le financement éventuel de la partie déjà réalisée de ce projet sera de toute façon conditionné à une intégration des vidéos à la plateforme le climat en question et/ou à la mise en place de parcours pédagogiques au travers des vidéos. Scénarisation. La partie à réaliser devra faire l’objet d’une nouvelle discussion avec la proposante et ne sera pas financée telle quel à ce stade. Il faudra aussi veiller aux questions de propriété intellectuelle, à l’accord des gens interrogés, aux questions de logos etc.

🡪 **e-CaIPSuL :** La demande concerne la réalisation d’une version anglaise des capsules. Comme demandé au précédent comité les porteurs ont précisé la cible et l’intérêt.

Décision du comité : Le comité donne son accord pour financer la version anglaise.

🡪 **Vidéos pédagogiques Cycle de l’eau en Antarctique :** Le projet porte sur la réalisation de 6 vidéos pédagogiques à destination des enseignants du collège et lycée. Envisagées sous forme de questions-réponses, ces vidéos seront co-construites avec des enseignants, des lycéens et des chercheurs.

Décision du comité : La demande de financement est accordée. Les thèmes des vidéos devront néanmoins être validés et éventuellement révisés avec les enseignants car ils semblent un peu complexes pour des élèves de collèges/lycées.

🡪 **Jeu Clim TICTAC :** Demande pour la production de 30 boites de jeu afin de répondre aux demandes des collectivités territoriales et des enseignants.

Décision du comité : Le financement est accordé pour ce projet au titre de la diffusion des connaissances.

**Axe Masters :**

🡪 Point renvoyé à la prochaine réunion du comité formation.

🡪 cf. ppt

**Axe enseignement expérimental :**

🡪 Les dates des ateliers Clé édition 2018 est maintenant décidée : ils se dérouleront du 16 au 20 avril 2018.

🡪 Discussion toujours en cours pour associer des étudiants l’ENS au stage. Une part de TP déjà commun donc les associer au stage augmenterait la promotion (à hauteur de 50% au maximum, pourcentage à affiner) et permettrait aussi d’évaluer l’intégration dans une plaquette de cursus.

🡪 Communication / publicité : Imma doit diffuser très largement l’information sur les ateliers Clé à tous les responsables de licences et autres contacts fournis par le comité formation ou les collègues; un teaser a été réalisé et sera également diffusé.

🡪 Notebooks : Les conteneurs ont été mis en place pour que les étudiants puissent se connecter directement. Les premiers TP tests auront lieu en février.

Les enseignants souhaitent avoir une « bibliothèque » de ressources pour les TPs plutôt que des TPs tout faits sur notebooks. C’est du python.

**Actions**: - Il faudra prévoir une information sur l’existence des cet outil/ressource et une mise à disposition des collègues. Doivent être utilisés et diffusés via la plateforme

- Il faut programmer une(des) formation(s) pour les enseignants-chercheurs au printemps ou à l’automne.

**Axe e-learning  :**

🡪 La société Formav ferme et renonce donc à produire la 3ème « mallette » pédagogique.

🡪 Le travail sur le projet de Ramp a été amorcé notamment avec l’embauche de 2 stagiaires.

🡪 e-CaIPSuL : Le projet se poursuit (cf.ppt).

**Axe formation continue :**

🡪 L’offre de formation professionnelle « générique » sur 2 jours reste proposée au catalogue CNRS pour 2018. L’édition 2017 a été cependant annulée faute de confirmation d’inscription dans un délai raisonnable pour la mobilisation des intervenants.

🡪 En parallèle, organisation avec la KIC-Climat d’un déjeuner « générateur d’idées » pour co-construire une offre en partenariat avec des entreprises. Le déjeuner a rassemblé des grandes entreprises, des entreprises de consulting, la KIC-Climat et l’IPSL (IPSL (3 pers.), KiC-Climat (3pers.), ENGIE (2pers.), Véolia, Algoe, Air Liquide, Carbone4 (2pers.) et I4CE). Il n’y a pas de débouchés pour des formations de type cours magistraux. Il faut nécessairement des formations qui s’intègrent dans l’entreprise donc assez spécifiques. Il y a une demande de formation sur l’actualité scientifique de la part des entreprises de conseil. Monter ce type de formation suppose nécessairement un investissement de la part du Labex. Une idée est aussi que l’IPSL forme des personnels d’entreprises faisant ensuite elle-même la formation de « clients ». Attention toutefois à ne pas être reléguer à faire la veille de ces entreprises.

**Autres points « hors axes » :**

🡪 Souhait de développer des outils types « modèles de climat en ligne », jeux sérieux, datavisualisation. Ex : C-roads : ce type d’outils pourrait être réalisé avec le modèle OSCAR (à l’étude). Autre exemple : data visalisation site Gapminder de hans Roling  ([http://www.gapminder.org](http://www.gapminder.org" \t "_blank)) notamment l’outil de visualisation de données. Cela pourrait être intéressant pour des données climat IPSL.

🡪 A l’OJ du prochain comité, dans le cadre de la mise en place de l’EUR, prévoir d’aborder les questions suivantes :

* Politique formation du Labex/EUR
* Financement de stages de M2 : appel d’offre dédié sur les stages de terrain dans l’EUR (identifier des projets de recherche susceptibles d’accueillir des étudiants, campagnes bâteau, aéroportées…, critères, montant alloué,…) ; développer une pédagogie (réflexion dans les masters autour de l’interdisciplinarité, ex : stages bimasters)…
* Renouvellement du comité avec la transition vers l’EUR courant 2018