**Relevé d’actions Comité formations Labex L-IPSL**

**28 mai 2015**

**Présents :** Imma Bastida, Pierre Ribstein, Laurence Picon, Matthieu Roy-Barman, Cécile Mallet, Sylvie Thiria, Jacques Lefrère, Françoise Beaud, Armella Longrez, Estelle Fournel, Philippe Bousquet.

**Déroulé de la réunion :**

* Tour de table des 5 axes : rappels éventuels, point d’étape et actions à venir
* Traitement des demandes de financement

**Relevé d’actions :**

**Axe 1 (masters) :**

- Les mises à jour du Portail Climport ont été réalisées ce qui porte à 31 le nombre de formations désormais référencées.

- Estelle vérifiera à nouveau les liens vers les sites des masters et enverra un courriel pour demander aux responsables de formation de vérifier les informations fournies par le site (deadline mi Juin). Estelle effectuera les changements éventuellement demandés par les responsables de formation pour la mi-juin, date à partir de laquelle il faudra faire de la publicité sur le site et travailler au référencement du site (mots-clés, liens entrants via sites des masters, de l’IPSL etc.., information auprès des étudiants, etc.).

- Les changements pour les masters de l’UPMC seront réalisés quand les plaquettes seront finalisées (~mars 2016) pour la rentrée de Septembre 2016.

- Mise en place du Label Climat IPSL :

* Des discussions ont eu lieues, sous l’impulsion de Philippe, pour la mise en place d’UEs mutualisées dès septembre 2015 (et plus complètement en Septembre 2016) en début de M2. Les grands changements prévus d’ici 2016 pour les masters UPMC compliquent la mise en place dès 2015. Les discussions se poursuivent pour avoir au moins une UE commune issue de la fusion de 2 cours sur les cycles biogéochimiques entièrement en Anglais (WAPE, ICE = OK, OACOS = ?) : Cycles N et C (12h) + Interactions / illustrations de liens spécifiques dans ces cycles (18h).
* UE sur le transfert radiatif : plus tard en 2015 si cela peut rentrer dans l’emploi du temps ; sinon, en 2016.
* Philippe doit discuter avec GEOPS et METIS pour la mise en place éventuelle d’une UE mutualisée sur hydrologie et sols
* SIMO : il faudrait étudier la possibilité de mettre en place 2 groupes d’étudiants en décalé car il y a différents niveaux (effectif max : 50 places/groupe). Une réunion est prévue fin Mai pour envisager l’évolution de SIMO.
* Cours « applicatifs » : à référencer et développer pour 2016. L’idée est d’avoir des cours orientés vers les compétences professionnelles, les métiers, les applications concrètes plutôt que vers la recherche fondamentale ou la théorie. Ces enseignements font parti du label climat.

**Axe 2 (TP et Terrain) :**

- Le recensement des TPs master prendra fin le 30 juin avec les réponses qui auront été données par les collègues. La question de la mise à jour des contenus avec les changements intervenus en 2015 est posée.

- L’appel d’offre pour les ateliers CLE : « Ateliers expérimentaux Climat-Environnement de l’IPSL » a été ouvert début mai. Il sera clôturé le 25 juin pour sélectionner en juillet une offre cohérente de 4 ou 5 ateliers de découverte (de type journées de TP) de nos domaines pour les étudiants de L3 avec pour objectif de les attirer dans nos formations de master. Ces ateliers se dérouleront aux vacances de printemps 2016. Il faut faire la publicité de cet appel d’offre dans les laboratoires pour obtenir le plus grand nombre de propositions possibles.

- Une réunion sera organisée début juin pour réfléchir à l’affichage d’un module de TP comprenant un ensemble de TP de modélisations sur le système climatique et ses composantes, offert aux différents masters franciliens. La réunion évoquera aussi la possible mise en place de nouveaux TPs de modélisation dans ce module ou en dehors à la rentrée 2015 pour le label Climat. Ce module de TP est déjà prévu dans Stepe et dans Oacos. Cette réunion permettra de décider des actions à entreprendre et du calendrier pour l’AO (dans tous les cas après clôture de l’AO ateliers CLE).

- Imma présente à travers un exemple l’outil notebook I-Python (protocole de TP interactif) et une partie de ses potentialités qu’elle utilise pour développer des ressources pédagogiques de quelques TPs emblématiques. Des présentations pourraient être réalisées (sept-octobre ?) dans les laboratoires pour favoriser la prise en main de l’outil notebook (formations python existent mais pas sur notebook I-python) et peut-être faire émerger d’autres projets ?

**Axe 3 (e-learning) :**

- Sylvie rappel l’historique du projet de développement de mallettes pédagogiques à destination des enseignants du secondaire et de TPs de statistique en e-learning pour les master.

- Pour les TPs, il s’agit d’adapter l’existant en Python à partir de données SIRTA (à sélectionner avec Martial HAEFFELIN).

- Sylvie, Cécile et Estelle présentent le prototype de mallette pédagogique qui a été réalisé sur la fonte des Iceberg. Une réunion est prévue le 1er juin pour la validation du prototype avec les enseignants du supérieur (Laboratoire science, techniques et éducation, association science, technologie, société).

- Cécile, Sylvie et Estelle se sont réunies pour à élaborer, en s’appuyant sur ce prototype, un cahier des charges pour un marché public pour ce projet. Compte tenu des montants prévisibles, il est décidé de réaliser l’appel d’offre avec une tranche ferme de 2 mallettes et 2 TP et une tranche optionnelle (mentionnant un délai) pour 1 ou 2 mallettes et 1 ou 2 TP supplémentaires, à décider ultérieurement.

- Estelle et Françoise doivent contacter le bureau des marchés à Meudon pour avoir des conseils et un œil extérieur sur le projet de cahier des charges. Armella se propose également de relire le document.

- Il serait bien de définir les thèmes des mallettes en amont de l’appel d’offre (un thème « Ressources-énergie » serait peut-être intéressant par ex). Il faut qu’ils soient en adéquation avec les programmes officiels du secondaire : Estelle regardera les notions des programmes en lien avec les thèmes envisagés à ce stade (Montée du niveau des mers, effet de serre/réchauffement, paléoclimats, observations…) en amont de l’ouverture du marché.

- l’évaluation du cahier des charges et des mallettes devra être faite par le comité formation et en associant des scientifiques de l’IPSL.

**Axe 4 (formation continue) :**

- Armella présente cet axe.

- Trois formations ont été réalisées en 2014-15 : tempête (Groupama), physique de l’atmosphère (Léosphère), pollution atmosphérique (aviation civile)

- Un projet de formation en commun est en cours sur l’agro-météorologie avec le Labex Basc

- Un travail sur les contenus de nouveaux thèmes pour l’offre de formation professionnelle CNRS a démarré.

- Un projet de collaboration avec le cabinet Carbone 4 de JM Jancovici a été initié. L’objectif est de faire connaître l’IPSL auprès des entreprises en réalisant des études communes et, dans le même temps, de profiter de son carnet d’adresse pour démarcher les entreprises et en particulier savoir à qui s’adresser pour proposer des formations.

- Une plaquette est quasiment finalisée pour promouvoir cet axe.

**Demandes de financements :**

- La demande de financement de Frédéric Hourdin pour un CDD de 6 mois (environ 20 k€) dédié à la mise en place d’un parc d’ordinateurs (financés par le projet ANR « Convergence ») pour les TP de modélisation (mise en place pédagogique etc) est acceptée. Ce financement est conditionné au fait que le parc soit ouvert à l’ensemble de l’IPSL

- La demande de financement de Catherine Senior pour un CDD de 6 mois (environ 20k€) pour valoriser un mur d’images pour le grand public sera acceptée sous conditions :

* Les produits vidéo du projet doivent pouvoir être utiles pour des étudiants (L3, M1…). Il faut donc prévoir différents niveaux de produits.
* Il faut s’assurer qu’un petit groupe de scientifiques de l’IPSL supervise le projet avec Catherine et contribuent à définir les produits.
* Il faut qu’il y ait un ingénieur au niveau local pour aider les scientifiques à utiliser le mur

Philippe s’assure auprès du service communication que le projet réponde à ces conditions.